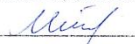



«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

 Минубаева М.Н./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

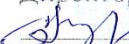
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

 /Зиганшина М.И./
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

 /Нуртдинов Н.Р./
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

5класс

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Ихсановой Рамзии Аминовны

Пояснительная записка.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Авторская программа по английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе учебного пособия Fantastic Phonics, автор O.Ritchie, 2019г
Тематическое планирование рассчитано на 1 часа в неделю, что составляет 35 учебных часа в год.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка на данной ступени образования в 5 классе (первый год обучения англ.яз) направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
- Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
- Формировать словарный запас английского языка.
- Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
- Развитие творческой личности.
- Формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету.
- формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекционно- развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на всестороннее развитие личности и коррекцию недостатков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Для учащихся с особым видом обучения рассматриваются дополнительные задачи курса.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей данного класса. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у детей с ЗПР замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Характеристика:

- низкая работоспособность, незрелость эмоций, скудный запас общих представлений, несформированность навыков интеллектуальной деятельности
- внимание неустойчивое, не умеет сосредоточиться на вопросе, не дослушивает до конца инструкцию, действует хаотично, спонтанно, с трудом переключается в новые условия, отвлекается на посторонние шумы, прислушивается к ним, не умеет самостоятельно контролировать свои действия, медленно включается в работу, быстро устает, отказывается завершать задание, не заинтересован в результате, нуждается в дополнительных паузах для отдыха
- преобладает зрительное, тактильное запоминание с показом наглядного материала, преобладает механический тип запоминания (нуждается в многократном повторении), объем кратковременной памяти недостаточный, нуждается в многократном и поэтапном повторении инструкций с показом образца (алгоритм действий), быстро забывает, воспроизводит материал с пропусками, искажениями, придумывает, фантазирует
- с трудом может сравнивать понятия, классифицировать, систематизировать их, не умеет определять причинно-следственные закономерности

Планируемые результаты освоения программы по занятиям

* овладение лексическим минимумом в объеме 150–200 лексич. единиц;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения учащиеся учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи учащиеся учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием учащиеся учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

При овладении письменной речью учащиеся учатся:

- узнавать буквы английского алфавита, ориентироваться в правильном озвучивании сочетаний букв

- освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения

- овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

В результате учащиеся должны:

знать/понимать:

1. лексику по изученным темам;
2. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
3. простейшие грамматические конструкции;
4. звуки английского языка.
5. Читать слова и несложные выражения

уметь:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
3. кратко рассказать о себе, своей семье.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Содержание курса занятий по английскому языку

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Я и моя семья. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Называть членов семьи и их имена.
2. Мои друзья - животные. Названия животных. Основные цвета, животные. Размер животных.
3. Давайте играть! Что я умею делать.
4. Мы любим праздники! Названия праздников. Поздравительные открытки.
5. Приятного аппетита! Твой любимый фрукт и овощ. Что любишь есть ты и члены твой семьи.
6. Здесь я живу. Названия комнат. Предметы, которые имеются в доме.
7. Моё первое знакомство с Англией. Небольшая информация об Англии. Сравнение двух стран.

Предметное содержание речи

Приветствие. Имя, возраст, откуда ты, что ты умеешь и не умеешь – структура “*I can ...*” / “*I cannot ...*” (+ глаголы движения), числительные от 0 до 12.

Время суток, дни недели, времена года, месяцы (тематическая лексика + ... *in the morning*, ... *on Monday*, ... *in summer*, ... *in December*.)

Животные (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Моя семья (тематическая лексика + структура “*I have got...*”)

Цвета (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Мой дом (тематическая лексика + структура *It is ... , I am\ He is in the ...* .

Еда (тематическая лексика + структура *My favourite food is...*)

Транспорт (тематическая лексика + структура *I like It is ...* .)

Грамматический материал: Структуры *I have got... I can... It is... I like... I am... He/she is...*

Формы организации учебных занятий

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

№	Тема	Формы организации	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Я и моя семья.	Речевые и фонетические разминки, игры, ролевые игры, рисование.	-дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально - приветствуют друг друга - прощаются (стих) - разучивают песню -учатся представлять себя -разучивают имена зарубежных сверстников, -представляются от их имени -разучивают части тела в картинках - выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи	5
2	Мои друзья - животные.	Разучивание песен, рисование, команды в движении,	-запоминают новые слова и информацию -выполняют действия под музыку	5

		работа над произношением	<ul style="list-style-type: none"> -повторяют пройденные слова -рассказывают о животном -рисуют животного и раскрашивают его -рассказывают о животном 	
3	Давайте играть!	игры с мячом, соревнования в командах и парах, жестикулирование, диалог с игрушкой	<ul style="list-style-type: none"> -повторяют слова играя с мячом -запоминают слова (игра “Simon says”) -рассказывают о любимом животном (держа игрушку на руках) -жестом показывают что они умеют делать 	5
4	Мы любим праздники!	Разучивание песен, рисование, подвижные игры, хороводы	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми словами - выполняют глаголы действия -разучивают стих и песню о новом годе - изготавливают новогодние игрушки - называют игрушку её размер и цвет -поют и играют подвижные игры - работаем с поздр. открытками 	5
5	Приятного аппетита!	Игра с мячом, работа над произношением, загадки, кроссворды, рисование	<ul style="list-style-type: none"> - запоминают новые слова - рисуют, раскрашивают фруктов, овощей -учатся назвать по-англ. столовые приборы -учатся предлагать и благодарить 	5
6	Здесь я живу.	Работа над произношением, работа с картинкой, игра лото, кроссворды.	<ul style="list-style-type: none"> -запоминают новые слова -рисуют и раскрашивают дом -называют предметы, которые находятся в своей комнате -учатся выполнять команды -учатся называть по - английский свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый) 	5
7	Моё первое знакомство с Англией.	Работа над произношением, игры, ролевые игры, исполнение песен, команды в движении, рисование	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся флагами России, Англии, Америки на рус. яз - говорят какого цвета эти флаги - рисуют открытки английским детям - поздравляют маму с праздником (стих, открытка) - повторение пройденного в играх, песнях, стихах 	5

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
5 класс**

№ ур ок а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Характеристика деятельности Планируемые результаты	Дата План иров.	Дата факт
1 четверть					
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1	Знать: речевое клише «Меня зовут...». Уметь: Распознавать и употреблять в речи речевое клише.	02.09	
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола	1	Знать: графический образ букв Ss, Aa Уметь: Воспроизводить графически изученные буквы, учить новые слова	09.09	
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1	Знать: фразы знакомства, приветствия и прощания Уметь : считать до 10	16.09	
4	Моя семья(члены семьи).	1	Знать: новые слова по теме семья Уметь: назвать членов своей семьи	23.09	
5	Счет от 1-10. Буквы Ii, Pp	1	Знать: новые слова на буквы Ii, Pp Уметь: читать изученную лексику по изученным буквам	30.09	
6	Знакомство с буквами Nn, Cc.	1	Знать новую лексику по теме. Графический образ букв Nn, Cc Уметь: Воспроизводить графически изученные буквы, учить новые слова	07.10	
7	Названия животных и птиц. Kk and ck	1	Знать новую лексику по теме Уметь: назвать и читать изученные слова с новыми буквами Kk and ck	14.10	
8	Действия, выполнимые животными. Буквы Ee and Mm	1	Знать: графический образы изученных букв Уметь: назвать животных, уметь читать слова с изученными буквами	21.10	
9	Размер животных.	1	Знать: графический образы изученных букв, новые слова с этими буквами	28.10	

			Уметь: назвать размер животного		
			2 четверть		
10	Цвет животных. Моё любимое животное.	1	Знать: названия цветов Уметь описать животное по картинке(3-4 фразы)	11.11	
11	Давайте играть! Буквы Dd and Hh	1	Знать: графический образы изученных букв, новые слова с этими буквами Уметь: читать по пройденному материалу	18.11	
12	Персонажи английских сказок.	1	Просмотр англ.сказки. Просмотр сказки "Златовласка и три медведя". Знать: графический образы изученных букв Oo and Rr	25.11	
13	Любимые игрушки.	1	Знать: графический образы буквы Gg Уметь: назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	2.12	
14	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо - язычных странах. Фоникс Uu	1	Знать: про рождество и новый год по Великобритании. Уметь : вести беседу об этих праздниках	09.12	
15	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	Знать про Санта Клауса, песню Jingle Bells, Merry Christmas Уметь: подпевать песни про новый год	16.12	
16	Оформление поздравительных открыток.	1	Знать про изготовление новой игрушки уметь назвать игрушку её размер и цвет	23.12	
			3 четверть		
17	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни	1	Знать: названия продуктов, Графический образ букв Ll and Bb Уметь читать лексику по теме «продукты»	13.01	
18	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	Знать новые слова по теме Уметь читать пройденные буквы и слова с ними, назвать трапезы	20.01	
19	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	Знать новые слова по теме «напитки» Уметь назвать столовые приборы	27.01	
20	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1	Знать особенности питания британцев уметь предлагать и благодарить за столом, уметь бегло читать по пройденному материалу	3.02	
21	Английские сладости	1	Знать названия известных англ.блюд. Практика в чтении	10.02	
22	Мой дом.	1	Знать новую лексику по теме, Графический образ буквы Ff	17.02	

			Уметь описать свой дом, назвать свой адрес проживания		
23	Моя комната.	1	Знать названия комнат Уметь описать свою комнату, называем предметы в ней. Графический образ буквы Jj, Vv. Выучить слова с этими буквами	24.02	
24	Наш город. Старинные и современные дома.	1	Знать названия некоторых англ. городов Уметь читать по пройденному материалу Графический образ букв Ww, Xx, Yy. выучить слова на эти буквы.	03.03	
25	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии.	1	Знать лексику по транспорту Уметь читать по пройденному материалу Практика чтения и проверка лексики	10.03	
26	Москва – столица России	1	Уметь как пишутся Москва, Россия, Казань и Черемшан Уметь сказать откуда ты родом и где живешь	17.03	
27	Названия стран и их столиц.	1	Знать ЛЕ: the UK, the USA, Scotland, Ireland, Wales, England. London, Dublin, Edinburg, Belfast, Washington Уметь соотнести страны со столицами	24.03	
			4 четверть		
28	Что мы знаем об Англии?	1	Знать понятия Double-decker bus, cab, Big Ben, London Eye. Уметь назвать достопримечательности Англии	07.04	
29	Достопримечательности Лондона	1	Знать названия некоторых достопримечательностей Англии и Лондона Уметь читать по пройденному материалу. Графический образ буквы Zz, буквосочетания ee , выучить слова на эту букву и буквосочетание	14.04	
30	Немного о Великобритании.	1	Знать основные понятия по Великобритании. Графический образ буквосочетаний ch, sh, th , учить слова на эти правила чтения	21.04	
31	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1	Знать названия праздников Mother's Day, May Day, Saint Valentine's Day, Christmas, New Year, Halloween Графический образ буквосочетаний ai, qu , учить слова на эти правила чтения.	28.04	
32	Наши увлечения. Введение лексики по теме. I like to.... My hobby is....	1	Знать графический образ буквосочетаний ng, oa, oo, учить слова на эти правила чтения.	05.05	
33	Практика чтения	1	Знать графический образ буквосочетаний ar, or, ur, учить слова на эти	12.05	

			правила чтения.		
34	Подведение итогов. Игровой урок.	1	Знать графический образ буквосочетаний oi,ou, учить слова на эти правила чтения.	19.05	
35	Повторение пройденного материала. Подведение итогов	1	Практика чтения, повторение лексики за год	26.05	