

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Минубаева М.Н/
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиганшина М.И/
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нуртдинов Н.Р/
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

5 класс

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Ихсановой Рамзии Аминовны

Пояснительная записка.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
 - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
 - Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
 - Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
 - Авторская программа по английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе учебного пособия *Fantastic Phonics*, автор O.Ritchie, 2019г
- Тематическое планирование рассчитано на 1 часа в неделю, что составляет 35 учебных часа в год.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка на данной ступени образования в 5 классе (первый год обучения англ.яз) направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой, повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
- Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
- Формировать словарный запас английского языка.
- Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
- Развитие творческой личности.
- Формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету.
- формирование образовательной среды, обеспечивающей коррекционно- развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на всестороннее развитие личности и коррекцию недостатков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Для учащихся с особым видом обучения рассматриваются дополнительные задачи курса.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей данного класса. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у детей с ЗПР замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Характеристика:

- низкая работоспособность, незрелость эмоций, скучный запас общих представлений, несформированность навыков интеллектуальной деятельности
- внимание неустойчивое, не умеет сосредоточиться на вопросе, не дослушивает до конца инструкцию, действует хаотично, спонтанно, с трудом переключается в новые условия, отвлекается на посторонние шумы, прислушивается к ним, не умеет самостоятельно контролировать свои действия, медленно включается в работу, быстро устает, отказывается завершать задание, не заинтересован в результате, нуждается в дополнительных паузах для отдыха
- преобладает зрительное, тактильное запоминание с показом наглядного материала, преобладает механический тип запоминания (нуждается в многократном повторении), объем кратковременной памяти недостаточный, нуждается в многократном и поэтапном повторении инструкций с показом образца (алгоритм действий), быстро забывает, воспроизводит материал с пропусками, искажениями, придумывает, фантазирует
- с трудом может сравнивать понятия, классифицировать, систематизировать их, не умеет определять причинно-следственные закономерности

Планируемые результаты освоения программы по занятиям

*овладение лексическим минимумом в объеме 150–200 лексич. единиц;

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения учащиеся учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи учащиеся учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием учащиеся учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

При овладении письменной речью учащиеся учатся:

- узнавать буквы английского алфавита, ориентироваться в правильном озвучивании сочетаний букв

- освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения

- овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

В результате учащиеся должны:

знать/понимать:

1. лексику по изученным темам;
2. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
3. простейшие грамматические конструкции;
4. звуки английского языка.
5. Читать слова и несложные выражения

уметь:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
3. кратко рассказать о себе, своей семье.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Содержание курса занятий по английскому языку

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Я и моя семья. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Называть членов семьи и их имена.
2. Мои друзья - животные. Названия животных. Основные цвета, животные. Размер животных.
3. Давайте играть! Что я умею делать.
4. Мы любим праздники! Названия праздников. Поздравительные открытки.
5. Приятного аппетита! Твой любимый фрукт и овощ. Что любишь есть ты и члены твоей семьи.
6. Здесь я живу. Названия комнат. Предметы, которые имеются в доме.
7. Моё первое знакомство с Англией. Небольшая информация об Англии. Сравнение двух стран.

Предметное содержание речи

Приветствие. Имя, возраст, откуда ты, что ты умеешь и не умеешь – структура “I can ...” / “I cannot ...” (+ глаголы движения), числительные от 0 до 12.

Время суток, дни недели, времена года, месяцы (тематическая лексика +... in the morning, ... on Monday, ... in summer, ... in December.)

Животные (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Моя семья (тематическая лексика + структура “I have got...”)

Цвета (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Мой дом (тематическая лексика + структура *It is ..., I am\ He is in the ...* .

Еда (тематическая лексика + структура *My favourite food is...*)

Транспорт (тематическая лексика + структура *I like It is*)

Грамматический материал: Структуры *I have got... I can... It is... I like... I am... He/she is...*

Формы организации учебных занятий

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

№	Тема	Формы организации	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Я и моя семья.	Речевые и фонетические разминки, игры, ролевые игры, рисование.	-дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально - приветствуют друг друга - прощаются (стих) - разучивают песню -учатся представлять себя -разучивают имена зарубежных сверстников, -представляются от их имени -разучивают части тела в картинках - выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи	5
2	Мои друзья - животные.	Разучивание песен, рисование, команды в движении,	-запоминают новые слова и информацию -выполняют действия под музыку	5

		работа над произношением	-повторяют пройденные слова -рассказывают о животном -рисуют животного и раскрашивают его -рассказывают о животном	
3	Давайте играть!	игры с мячом, соревнования в командах и парах, жестикулирование, диалог с игрушкой	-повторяют слова играя с мячом -запоминают слова (игра "Simon says") -рассказывают о любимом животном (держа игрушку на руках) -жестом показывают что они умеют делать	5
4	Мы любим праздники!	Разучивание песен, рисование, подвижные игры, хороводы	-знакомятся с новыми словами -выполняют глаголы действия -разучивают стих и песню о новом году -изготавливают новогодние игрушки -называют игрушку её размер и цвет -поют и играют подвижные игры -работаем с поздр. открытками	5
5	Приятного аппетита!	Игра с мячом, работа над произношением, загадки, кроссворды, рисование	-запоминают новые слова -рисуют, раскрашивают фруктов, овощей -учатся называть по-англ. столовые приборы -учатся предлагать и благодарить	5
6	Здесь я живу.	Работа над произношением, работа с картинкой, игра лото, кроссворды.	-запоминают новые слова -рисуют и раскрашивают дом -называют предметы, которые находятся в своей комнате -учатся выполнять команды -учатся называть по - английский свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)	5
7	Моё первое знакомство с Англией.	Работа над произношением, игры, ролевые игры, исполнение песен, команды в движении, рисование	-знакомятся флагами России, Англии, Америки на рус. яз -говорят какого цвета эти флаги -рисуют открытки английским детям -поздравляют маму с праздником (стих, открытка) -повторение пройденного в играх, песнях, стихах	5

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности Планируемые результаты		Дата Планиров.	Дата факт
			1 четверть			
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1	Знать: речевое клише «Меня зовут...». Уметь: Распознавать и употреблять в речи речевое клише.		02.09	
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола	1	Знать: графический образ букв Ss, Aa Уметь: Воспроизводить графически изученные буквы, учить новые слова		09.09	
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1	Знать: фразы знакомства, приветствия и прощания Уметь : считать до 10		16.09	
4	Моя семья(члены семьи).	1	Знать: новые слова по теме семья Уметь: назвать членов своей семьи		23.09	
5	Счет от 1-10. Буквы Ii,Pp	1	Знать: новые слова на буквы Ii, Pp Уметь: читать изученную лексику по изученным буквам		30.09	
6	Знакомство с буквами Nn,Cc.	1	Знать новую лексику по теме. Графический образ букв Nn, Cc Уметь: Воспроизводить графически изученные буквы, учить новые слова		07.10	
7	Названия животных и птиц. Kk and ck	1	Знать новую лексику по теме Уметь: назвать и читать изученные слова с новыми буквами Kk and ck		14.10	
8	Действия, выполнимые животными. Буквы Ee and Mm	1	Знать: графический образы изученных букв Уметь: назвать животных, уметь читать слова с изученными буквами		21.10	
9	Размер животных.	1	Знать: графический образы изученных букв, новые слова с этими буквами		28.10	

			Уметь: назвать размер животного 2 четверть		
10	Цвет животных. Моё любимое животное.	1	Знать: названия цветов Уметь описать животное по картинке(3-4 фразы)	11.11	
11	Давайте играть! Буквы Dd and Hh	1	Знать: графический образы изученных букв, новые слова с этими буквами Уметь: читать по пройденному материалу	18.11	
12	Персонажи английских сказок.	1	Просмотр англ.сказки. Просмотр сказки "Златовласка и три медведя". Знать: графический образы изученных букв Oo and Rr	25.11	
13	Любимые игрушки.	1	Знать: графический образы буквы Gg Уметь: назвать и дать характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	2.12	
14	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо - язычных странах. Фоникс Uu	1	Знать: про рождество и новый год по Великобритании. Уметь : вести беседу об этих праздниках	09.12	
15	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	Знать про Санта Клауса, песню Jingle Bells, Merry Christmas Уметь: подпевать песни про новый год	16.12	
16	Оформление поздравительных открыток.	1	Знать про изготовление новой игрушки уметь назвать игрушку её размер и цвет	23.12	
			3 четверть		
17	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни	1	Знать: названия продуктов, Графический образ букв Ll and Bb Уметь читать лексику по теме «продукты»	13.01	
18	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	Знать новые слова по теме Уметь читать пройденные буквы и слова с ними, назвать трапезы	20.01	
19	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	Знать новые слова по теме «напитки» Уметь назвать столовые приборы	27.01	
20	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1	Знать особенности питания британцев уметь предлагать и благодарить за столом, уметь бегло читать по пройденному материалу	3.02	
21	Английские сладости	1	Знать названия известных англ.блюд. Практика в чтении	10.02	
22	Мой дом.	1	Знать новую лексику по теме, Графический образ буквы Ff	17.02	

			Уметь описать свой дом, назвать свой адрес проживания		
23	Моя комната.	1	Знать названия комнат Уметь описать свою комнату, называем предметы в ней. Графический образ буквы Jj, Vv. Выучить слова с этими буквами	24.02	
24	Наш город. Старинные и современные дома.	1	Знать названия некоторых англ.городов Уметь читать по пройденному материалу Графический образ букв Ww, Xx, Yy. выучить слова на эти буквы.	03.03	
25	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии.	1	Знать лексику по транспорту Уметь читать по пройденному материалу Практика чтения и проверка лексики	10.03	
26	Москва – столица России	1	Уметь как пишутся Москва, Россия, Казань и Черемшан Уметь сказать откуда ты родом и где живешь	17.03	
27	Названия стран и их столиц.	1	Знать LE: the UK, the USA, Scotland, Ireland, Wales, England. London, Dublin, Edinburg, Belfast, Washington Уметь соотнести страны со столицами	24.03	
			4 четверть		
28	Что мы знаем об Англии?	1	Знать понятия Double-decker bus, cab, Big Ben, London Eye. Уметь назвать достопримечательности Англии	07.04	
29	Достопримечательности Лондона	1	Знать названия некоторых достопримечательностей Англии и Лондона Уметь читать по пройденному материалу. Графический образ буквы Zz, буквосочетания ee , выучить слова на эту букву и буквосочетание	14.04	
30	Немного о Великобритании.	1	Знать основные понятия по Великобритании. Графический образ буквосочетаний ch, sh, th , учить слова на эти правила чтения	21.04	
31	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1	Знать названия праздников Mother's Day, May Day, Saint Valentine's Day, Christmas, New Year, Halloween Графический образ буквосочетаний ai, qu , учить слова на эти правила чтения.	28.04	
32	Наши увлечения. Введение лексики по теме. I like to.... My hobby is....	1	Знать графический образ буквосочетаний ng, oa, oo, учить слова на эти правила чтения.	05.05	
33	Практика чтения	1	Знать графический образ буквосочетаний ar, or, ur, учить слова на эти	12.05	

			правила чтения.		
34	Подведение итогов. Игровой урок.	1	Знать графический образ буквосочетаний оi,ou, учить слова на эти правила чтения.	19.05	
35	Повторение пройденного материала. Подведение итогов	1	Практика чтения, повторение лексики за год	26.05	